Аннотация рабочей программы

|  |
| --- |
| СОО.01.07 История  по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» |

разработана преподавателем А.Ю. Цвиркуновой

|  |  |
| --- | --- |
| Цель изучения | сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области истории |
| Место в структуре образовательной программы | дисциплина входит в общеобразовательный цикл. |
| Формируемые компетенции | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения | Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:   * личностных: * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); * становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * готовность к служению Отечеству, его защите; * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * метапредметных: * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; * умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * предметных: * сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире; * владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; * сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| Содержание (*разделы, темы)* | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.  Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны  Тема 1.1. Мир в начале ХХ в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.  Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.  Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе  Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений  Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.  Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.  Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.  Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.  Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.  Тема 3.1. Начало Второй мировой войны  Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны  ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.  Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.  Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны  Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне  Тема 4.3. Российская революция:  Февраль 1917 г.  Октябрь 1917 г.  Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков  Тема 4.5. Гражданская война  Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах  Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны  Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.  Тема 5.1. СССР в 20-е гг.  Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.  Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.  Тема 6.1. Первый период войны  Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны  Тема 6.3. Наука и культура в годы войны  Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны  ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА  Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны  Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.  Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI в.  Тема 8.1. Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХI в.  Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки  Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале XXI вв.  Раздел 9. Международные отношения во второй половине ХХ – начале XXI вв.  Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.  Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г  Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале XXI вв.  Тема 10.1. Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХI в.  ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.  Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.  Тема 11.1. СССР в послевоенные годы  Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.  Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.  Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.  Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.  Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.  Тема 12.2. Россия в ХХI в.  Промежуточная аттестация по дисциплине (Экзамен) |
| Используемые информационные, инструментальные и программные средства*(литература, программное обеспечение, справочные системы, материально-техническое обеспечение)* | Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».  Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели на учебную группу, интерактивная доска, учебные пособия, УМК по дисциплине.  Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением. Информационное обеспечение обучения Для обучающихся  Учебник: История. История России : учебник. 1914-1945 годы : учебник /В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 464 с. :ил.  История. История России. 1945 – начало XXI века : учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 416 с. : ил.  В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков История для профессий и специальностей технического, естественно – научного, социально-экономического профилей. Учебник. В двух частях. Издательский центр «Академия».– М., 2023 – с. 300, 318.  Для преподавателей  Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2020 – с. 366.  Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2015 – с. 234.  Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2011 – с. 345.  Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2015 – с. 134.  Галактионов М. Париж 1914. — М., 2011 – с. 287.  Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2014 – с. 432.  Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2010 – с. 267.  Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2015 – с. 278.  Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2014 – с. 197.  Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2014.  Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2016 – с. 345.  Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2011 – с. 456.  Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2012 – с. 249.  Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2016 – с. 365.  Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2015 – с. 249. Интернет- источники  1. [www.rulers.narod.ru](http://www.rulers.narod.ru) - Всемирная история в лицах 2. [www.1939-1945.net](http://www.1939-1945.net) - Вторая мировая война 3. [www.praviteli.org/](http://www.praviteli.org/) - Правители России 4. [www.hrono.info/biograf/in](http://www.hrono.info/biograf/in) - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. 5. lants.tellur.ru/history/ - Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки 6. <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ. Дата последнего обращения 25.05.2025 г. <http://school-collection.edu.ru> / - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Дата последнего обращения 25.05.2025 г. 7. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование». Дата последнего обращения 25.05.2025 г.. 8. <http://ps.1september.ru> / - газета «Первое сентября». Дата последнего обращения 25.05.2025 г. 9. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета». Дата последнего обращения 25.05.2025 г. 10. <HTTP://WWW.FIPI.RU/> - Федеральный институт педагогических измерений. Дата последнего обращения 25.05.2025 г. 11. <http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования. Дата последнего обращения 25.05.2025 г. 12. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) - учебный портал по использованию ЭОР. Дата последнего обращения 25.05.2025 г. |
| Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости обучающихся (*перечисление видов и форм заданий содержащихся в ФОС)* | Задания творческого уровня  Вопросы для собеседования на семинарских занятиях.  Тематика эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций, проектных работ. |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |